В возрасте 3 лет:

- положить в стиральную машину свою одежду;
- покормить домашнего питомца;
- выкинуть сухой мусор в определенное место;
- вытереть пролитое;
- протереть пыль;
- расставить стульчики;
- поставить обувь в определенное место;
- сложить грязную одежду в корзину для белья;
- участвовать в сервировке стола;
- снять прищепки с сушилки для белья;
- снимать некоторые вещи с сушилки;
- подержать совок, чтобы помочь смести на него мусор;
- снять с себя элементы одежды (например, носки, футболку, нижнее белье) и некоторую обувь (например, сандалии, тапочки);
- достать легкую посуду из посудомоечной машины.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 6

БЫТОВАЯ ЖИЗНЬ

(для детей раннего возраста)

Какаим образом ребенок раннего возраста может участвовать в бытовой жизни?

Этот раздел относится к занятию бытовой и повседневной деятельностью, выполнению связанных с этим задач.

Бытовые сферы жизни включают:

- поиск и обеспечение жильем, продовольствием, одеждой и другими потребностями;
- уборку и ремонт жилья, заботу о личном и другом домашнем имуществе и помощь другим.

Конечно же маленький ребенок в силу своего возраста может лишь участвовать в домашних делах, выполняя что-то при помощи взрослых.

При этом малыши очень любят «помогать» родителям и с удовольствием включаются в домашнюю работу.

Функциональный и естественно-средовые подходы в ранней помощи предлагают взглянуть на помощь детей в домашних делах под следующим углом:

Участвуя в жизни семьи, ребенок знает, что он помогает маме или папе, благодаря этому знанию, он становится сильнее, приобретает чувство значимости и умелости, вовлеченности в жизнь семьи.

И у родителей, и у детей появляется понимание того, каков вклад ребенка в домашнее хозяйство и чем он важен для всей семьи.

Подобный подход целесообразен даже когда мы говорим о раннем возрасте и о детях, имеющих нарушения развития.

Есть множество подходящих по возрасту задач, которые могут выполнять дети.

Важно желание взрослых включать ребенка в простые домашние дела и показывать ребенку, насколько это важно.

Помогать малыши могут, как только они начинают понимать речь, самостоятельно сидеть и передвигаться, усваивают функциональное назначение предметов и последовательность действий.

Ребенок может совместно с мамой выполнять дела по дому в зависимости от возраста

В возрасте 1-2 года:

- убирать игрушки в коробку;
- убирать книги, раскраски на нижнюю полку;
- собирать некоторые рассыпавшиеся предметы;
- принимать участие в разборке сумки с покупками;
- помочь достать постиранное белье из стиральной машины;
- отнести и принести важную вещь, например, мамину кружку;
- потереть тряпочкой пыль.

Неформальное общение

Неформальное общение, которое предполагает участие ребенка в общении с другими людьми.

Например:

- общение с другими детьми на детской площадке;
- включение в общение во время визитов к родственникам (бабушке и дедушке);
- общение с людьми при встречах в общественных местах, таких, как книжный магазин, детская поликлиника, библиотека.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 9

ЖИЗНЬ В СООБЩЕСТВАХ

(для детей раннего возраста)

Этот раздел для взрослых людей относится к тем действиям и задачам, которые требуются, чтобы заниматься организованной общественной жизнью вне семьи, включаться в жизнь отдельных сообществ, всего общества и в гражданские сферы жизни.

Что значит жизнь в сообществах для детей раннего возраста?

С самого первого момента своей жизни дети становятся членами маленького и большого сообщества:

- они члены семьи;
- они клиенты развивающих центров;
- они посетители развлекательных и культурных мероприятий.

И как все члены общества, дети участвуют в общественной жизни.

Жизнь в сообществах

Данная активность рассматривается, как включение ребенка в жизнь его ближайшего сообщества – его семью.

Ребенок участвует и включается в различных дела семьи: совместную еду, прогулки, посещение магазинов, поездки в лес или на речку.

Участие в различных социальных мероприятиях

Данная активность рассматривается, как участие и включение в такие события, как совместный с родителями поход на праздник, массовое гуляние.

Также рассматривается участие ребенка в праздновании его собственного дня рождения, Нового года, где он – главный или просто участник.

Включение в игры

Включение в игры, имеющие правила или без четких правил, в неорганизованные игры, например, игру с другими детьми.

Развитие детской игры по степени участия ребенка в совместных играх происходит постепенно: от одиночной самостоятельной игры к совместной.

Выделяется ряд стадий развития способностей ребенка быть активным участником игр:

- одиночная игра;
- параллельная игра с другим ребенком (детьми);
- наблюдение за игрой других детей;
- совместная игра.

Забота о здоровье

Возможность ребенка распознавать и сигнализировать о факторах, ухудшающих здоровье (боль, голод, усталость и холод).

Его активное участие в обеспечении своего физического комфорта, забота о здоровье, физическом и умственном благополучии, уход от вредных для здоровья факторов.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 5

ЗАБОТА О СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ И ЗДОРОВЬЕ

(для детей раннего возраста)

Этот раздел относится к осуществлению заботы о себе:

- умение самостоятельно или с поддержкой взрослого мыться и вытираться, ухаживать за своим телом и его частями, одеваться и раздеваться, принимать пищу, заботиться о своем здоровье;
- умение распознавать и сигнализировать о факторах, ухудшающих здоровье (боль, голод, усталость и холод).

Умение мыться

Каждый день ребенок сталкивается с такой процедурой как умывание.

Важно оценить способность ребенка:

- самостоятельно или с поддержкой взрослого мыть тело или его части, используя воду и соответствующие материалы, вытираться после завершения процесса умывания.
- соблюдать определенную последовательность действий (например, купание в ванне, принятие душа, мытье рук, ног, лица и волос, вытирание полотенцем).

Уход за частями тела

Возможность ребенка активно участвовать и осваивать такие навыки как чистить зубы, причесываться, чистить нос.

Ребенок не сопротивляется во время гигиенических процедур, знает последовательность действий, проявляет активный интерес к деятельности. Использует зубную щетку, расческу по назначению.

Управление физиологическими отправлениями

Подготовка и сознательное осуществление физиологических процессов мочеиспускания и дефекации и последующее выполнение гигиенических мероприятий.

Ребенок подает сигнал, что хочет в туалет, садится на горшок самостоятельно или с поддержкой взрослого.

Одевание и раздевание

Активное участие ребенка в выполнении координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности одежды (например, снимать с головы шапку после прогулки; протягивать ручки и ножки взрослому во время одевания; снимать носки и обувь; застегивать и расстегивать молнию на куртке).

Прием пищи и питье

Активное участие ребенка в выполнении координированных действий и требований при приеме приготовленной пищи, поднесении ее ко рту, использование столовых приборов, а также прием напитков, поднесение их ко рту и питье через соломинку, из бутылочки, чашки; кормление грудью.

Занятия игрой

Процессом игры являются целенаправленные продуктивные занятия с предметами, игрушками, материалами или играми.

Считается, что вначале игрушки нужны для того, чтобы познакомить ребенка с богатством ощущений разнообразием цветов, запахов, звуков, материалов, температур и т. д. Это период так называемой стимуляции.

Позже игрушки используются для формирования первых понятий, для демонстрации того, что разные предметы служат для разных целей, но есть группы предметов, выполняющих одну и ту же функцию. При этом предметы, входящие в одну группу, в чем-то друг с другом схожи. Например, у всех машин есть колеса.

Некоторые игрушки, такие как мячик, являются инструментами для исследования внешнего мира.

Ребенок с интересом роняет или бросает мячик, но он, обычно, еще не может его поднять.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 8

ИГРА КАК ГЛАВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(для детей раннего возраста)

Игра

– это основная деятельность ребенка раннего возраста.

Игра помогает развивать зрение, слух.

Играя, ребенок упражняется в моторных навыках, учится обращаться с предметами, вырабатывает понятия, начинает понимать речь и усваивает умение взаимодействовать с другими людьми и активно участвовать в общественной жизни.

Три способа, посредством которых ребенок приобретает знания:

– игра;

– общение;

– наблюдение.

Все эти виды деятельности осуществляются ребенком при самостоятельной игре и игровом взаимодействии с другими людьми.

Одиночная игра

Ребенок занимает себя целеустремленной, устойчивой деятельностью / игрой с объектами, игрушками, материалами.

Наблюдение за игрой других детей

Ребенок наблюдает за действиями с предметами, игрушками, материалами или играми других людей (детей или взрослых) без включения в их деятельность.

При помощи наблюдения за игрой другого человека ребенок учится копировать действия, которые он только что увидел.

Ребенок переносит образцы поведения взрослого или другого ребенка в свою собственную игру, отрабатывая новые навыки в индивидуальном взаимодействии с предметами и игрушками.

Параллельная игра

Ребенок участвует в целеустремленной, устойчивой деятельности / игре с объектами, игрушками, материалами в присутствии других детей, которые также занимаются игрой.

На втором году жизни ребенок с удовольствием играет рядом с другими детьми и наблюдает за ними, но он еще не умеет играть вместе.

Важно не торопить его, не стремиться, чтобы он участвовал в коллективной игре.

Часто такую игру можно наблюдать в песочнице, когда, находясь в одном игровом пространстве и наблюдая за игрой друг друга, дети параллельно выполняют практически идентичную деятельность, при этом не вступая друг с другом во взаимодействие.

Совместная игра

Ребенок присоединяется к другим детям в целенаправленных и продуктивных действиях / играх с предметами, игрушками, материалами или играми, причем общие задачи или цели разделяются между участниками.

К 2 годам ребенок может начинать играть со сверстниками в простые игры под некоторым наблюдением со стороны взрослого. Взрослый может побуждать детей присоединяться к игре и предлагать им ту или иную игру, не оказывая на детей давления.

На третьем году жизни дети осваивают совместные игры. Теперь эти игры принимают характер сюжетной и сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок тренирует речевые навыки, осваивает правила социального взаимодействия. Ребенок совместно со сверстниками начинает осваивать простые игры с правилами и учится их соблюдать.

Использование средств связи и техник общения

Дети, которые по различным причинам имеют трудности в освоении устной речи, могут пользоваться вспомогательными или альтернативными устройствами для коммуникации.

К коммуникативным вспомогательным устройствам относятся любые приспособления, помогающие человеку выразить свою мысль (коммуникативные доски, альбомы, электронные устройства различной степени сложности).

В зависимости от коммуникативных потребностей и особенностей человека, есть возможность выбирать:

простые графические средства – слова, картинки или символы, на которые человек может указывать различными способами (взглядом, шлемом-указкой, частью тела);

высокотехнологичные средства – устройства, разработанные специально для альтернативной коммуникации, либо компьютеры, планшеты с дополнительным программным обеспечением.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 3

КОММУНИКАЦИЯ

(для детей раннего возраста)

Получение и понимание сообщений

Воспринимая обращенную речь, ребенок:

- ориентируется на звуки человеческого голоса;
- отвечает действиями или словами на простые устные сообщения (2-3 слова), например, на просьбу «дай мне» или команду «подойди сюда»;
- отвечает действиями или словами на сложные устные сообщения, например, вопросы или распоряжения.

Помимо речевых высказываний, ребенок может воспринимать сообщения, передаваемые через телодвижения (жесты), выражения лица, движения рук, позы тела и прочие общеизвестные знаки и символы, рисунки и фотографии.

Составление и передача сообщений в невербальной форме

В период довербального общения ребенок пользуется передачей эмоций посредством «языка тела», мимики (улыбаясь, хмуря брови, морщась), жестами и позой (например, объятие в знак симпатии). Может произносить звуки в присутствии другого человека, например, лепетать в ответ на голос мамы.

Для передачи сообщения ребенок может использовать жесты (например, указательный жест, покачивание головой в знак несогласия), символы и рисунки.

На этапе довербальной коммуникации ребенок усваивает принцип передачи мыслей и чувств от одного человека к другому с помощью зрительного контакта, действий, жестов и вокализаций.

Составление и передача сообщений при помощи речи

Одним из основных средств коммуникации является язык. Овладение базовыми навыками общения и речи возможно только при непосредственном участии взрослых. В свою очередь, взрослые должны учитывать онтогенез развития ребенка, этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности в общении ребенка с партнерами.

Овладевая речью

ребенок способен произносить слова, фразы и более длинные выражения устной речи, создавая простые и сложные сообщения.

Разговор (диалог)

- процесс, включающий в себя начало, поддержание и окончание взаимного обмена мыслями и идеями, посредством устной, письменной, знаковой или других форм речи, с одним человеком или несколькими знакомыми или незнакомыми людьми.

В начале и в конце процесса общения с другим человеком существуют общепринятые формы взаимодействия, которые усваивает ребенок в раннем возрасте (например, приветствие и прощание, использование общепринятых жестов – помахать рукой, пожать руку).

В процессе разговора важно наличие общей темы, например контекста игры, соблюдение последовательности высказываний и обозначение своего согласия или несогласия, реакция на высказывания собеседника.

МКФ

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Что такое МКФ?

- Описание современного подхода к абилитации и реабилитации;
- Классификация жизнедеятельности (активности и участия) человека;
- Классификация функций и структур организма человека;
- Классификация факторов окружающей среды, влияющих на жизнедеятельность человека;
- Способ описать и выразить в числовом показателе имеющиеся ограничения жизнедеятельности, функций и структур организма;
- Способ описать и выразить в числовом показателе влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 7

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ

(для детей раннего возраста)

Этот раздел относится к выполнению действий и требований базисных и комплексных взаимодействий с людьми (близкими, членами семьи, друзьями и незнакомыми) в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

Соблюдение социальных правил во время взаимодействия

Возможность ребенка начинать и поддерживать взаимодействие с другими людьми на короткий или длительный период времени, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме. Например, ребенок смотрит на маму и протягивает ручки, улыбается.

Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия

Осознание и соблюдение между собой и людьми дистанции, допустимой в соответствии с обстоятельствами, окружением. Возможность ребенка удаляться от близкого взрослого и оценивать дистанцию с другим взрослым. Например, ребенок держится на расстоянии от незнакомого человека.

Взаимодействие - физический контакт

Физическое прикосновение и ответ на него в отношениях с другими, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.

Например, ребенок подходит к маме, прикасается к ней, садится на колени; малыш улыбается, вокализирует на прикосновение близкого взрослого.

Взаимодействие - дифференциация между людьми

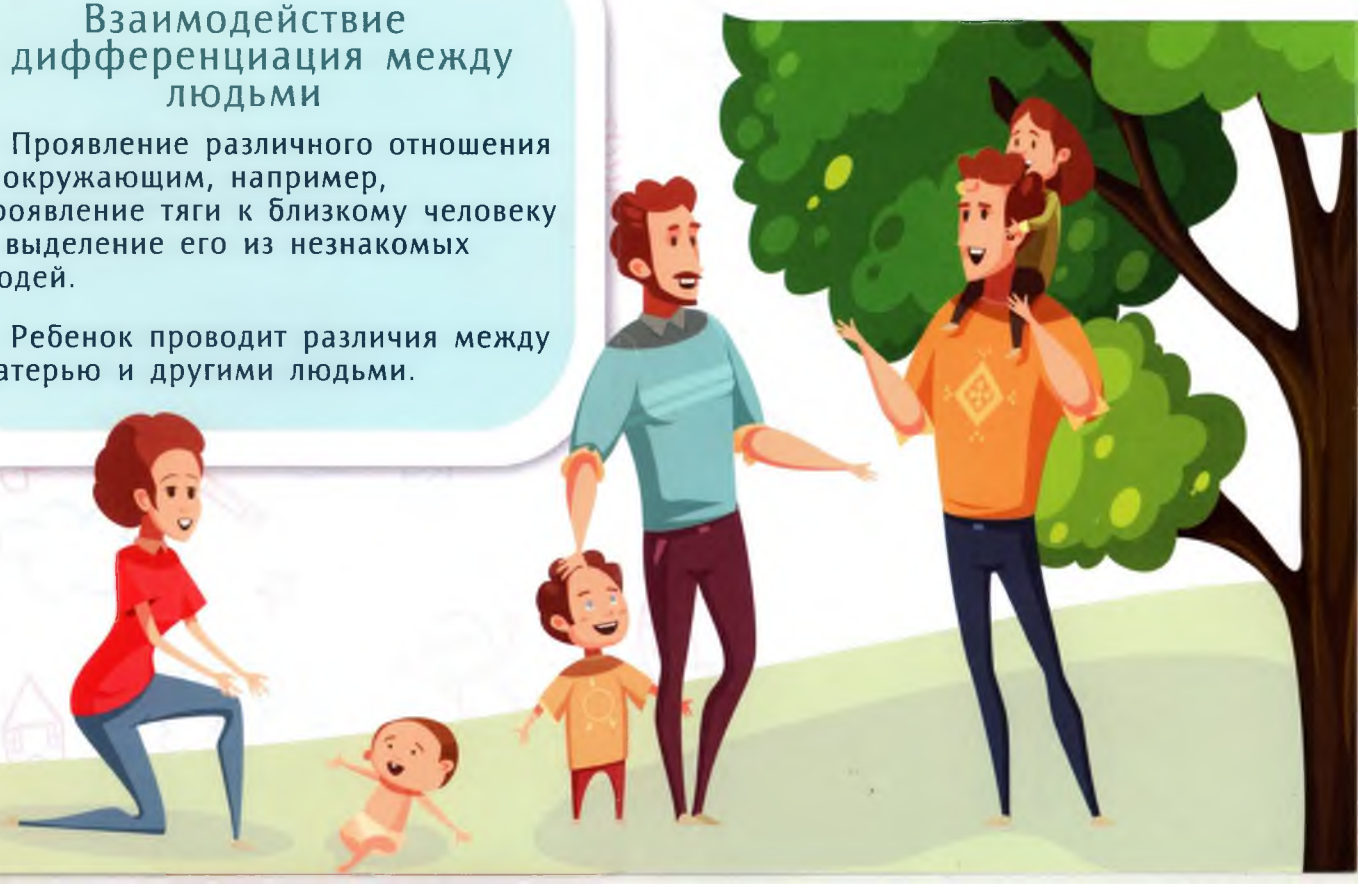
Проявление различного отношения к окружающим, например, проявление тяги к близкому человеку и выделение его из незнакомых людей.

Ребенок проводит различия между матерью и другими людьми.

Взаимодействие и развитие отношений с другими

Начало и поддержание взаимодействий с другими в течение непродолжительного или длительного времени, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой манере.

Способность ребенка проявлять интерес к другому человеку, инициировать и удерживать взаимодействие, разделять интересы и эмоции с другими, а также удерживать внимание на одном объекте.



Ходьба и передвижение

- Это способность передвигаться по поверхности пешком, шаг за шагом, например, в доме из комнаты в комнату, на прогулке, на длинные и короткие расстояния по различным поверхностям;
- Это передвижение при помощи лазанья, бега, прыганья;
- Это передвижение с использованием специальных средств, например кресла-каталки или ходунков.

Передвижение с использованием транспорта

Это способность передвигаться, используя транспорт в качестве пассажира, например ехать вместе с родителями на автобусе, в такси, поезде, самолете.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 4

МОБИЛЬНОСТЬ

(для детей раннего возраста)

Этот раздел относится к различному движению:

- посредством изменения положения тела или перемещения с одного места на другое;

- перенос, перемещение или манипуляции объектами;

- ходьба, бег, преодоление препятствий и использование различных видов транспорта.

Изменение и поддержание положения тела

- Это способность человека изменять и поддерживать позу, находясь в различных положениях. Например, сесть из положения лёжа, встать из положения сидя. Или опуститься на колени из положения сидя на стуле.

- Это способность поддерживать позу в течение определённого времени. Например, лежать на боку в течение пяти минут, сидеть на полу или на стуле в течение какого-то времени.

- Это способность перемещаться с одной поверхности на другую, например, перемещение вдоль скамьи или с кровати на стул, без изменения позы тела.

Перенос, перемещение и манипулирование объектами

- это способность поднимать, перемещать и отпускать объекты различными способами, используя кисти, руки, ноги. Например, поднять с пола предмет пальцами руки и положить на стол или взять, поднять и перенести в другое место мяч.

Использование точных движений кисти

- это способность выполнять координированные действия кистями рук с объектами. Способность подбирать объекты, захватывать, манипулировать ими, отпускать их с помощью точных движений кисти руки, пальцев и большого пальца руки, например, чтобы взять кусочек фрукта с тарелки, нажать на дверную ручку.

Базисные навыки при обучении

Успешное обучение ребенка раннего возраста зависит от развития таких навыков как копирование (умение подражать) и повторение (повторение в определенной последовательности).

Копирование

В ходе развития ребенок часто копирует действия окружающий его людей. Но у детей могут возникнуть некоторые трудности с развитием этого навыка. Для развития умения подражать можно предложить ребенку построить различные забавные выражения лица в зеркало.

Повторение

Стимулировать развитие навыка повторения можно при помощи коротких стихотворений и выполнения определенных действий под слова.

Приобретение практических навыков

Формирование у ребенка практических навыков необходимо для организации его нормальной жизнедеятельности, т.к. в дальнейшем с помощью них ребенок сможет выполнять различные серии действий, решать задачи и развивать различные навыки.

Приобретение базисных навыков

Данное умение основывается на обучении ребенка пользоваться по назначению столовыми приборами, карандашами / мелками / фломастерами и т.д. и, как правило, формируется у детей посредствам копирования.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 1

НАУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

(для детей раннего возраста)

Целенаправленное использование органов чувств

Для обучения ребенка и успешное использование им знаний, умений и навыков необходимо целенаправленное использование им органов чувств.

Использование зрения

Данный навык можно развивать в процессе игры, когда ребенок прослеживает за интересующей его игрушкой.

Использование слуха

Для развития этого навыка можно использовать следующую игру: с началом музыки ребенок должен добежать до корзины и бросить в нее мяч.

Целенаправленное использование других ощущений

Осязание, вкус, обоняние, тактильные ощущения.

Развить этот навык помогут различные сенсорные коробочки, пустые флаконы от духов, различные по текстуре, весу и размеру игрушки и окружающие ребенка предметы.

Применение знаний

Важными факторами для обучения ребенка и применения им полученных знаний, умений и навыков в жизни является умение качественно концентрировать внимание, решать простые проблемы и умение принимать решения.

Концентрация внимания

Наиболее качественное обучение ребенку обеспечивает умение фокусировать внимание и сосредотачиваться. Развивать это умение можно при помощи различных игр. Например, тренировка совместного внимания: смотрите на предмет, на который смотрит ребенок, рассмотрите этот предмет вместе, опишите его ребенку, дайте его в руки ребенку.

Решение простых проблем

Уже в раннем возрасте ребенок должен самостоятельно уметь решать простые задачи (переползти/обойти препятствие, дотянуться до игрушки/попросить взрослого подать игрушку). Если ребенок не справляется самостоятельно, взрослый может ему помочь.

Важно отметить, что взрослый может выполнить действие за ребенка, если у того возникают трудности, в дальнейшем помощь должна свестись к подсказкам и затем ребенок должен справляться самостоятельно.

Решение простых проблем

Уже в раннем возрасте ребенок должен самостоятельно уметь решать простые задачи (переползти/обойти препятствие, дотянуться до игрушки/попросить взрослого подать игрушку). Если ребенок не справляется самостоятельно, взрослый может ему помочь.

Важно отметить, что взрослый может выполнить действие за ребенка, если у того возникают трудности, в дальнейшем помощь должна свестись к подсказкам и затем ребенок должен справляться самостоятельно.

Принятие решений (умение делать выбор)

Важным пунктом в развитии ребенка раннего возраста является умение самостоятельно делать выбор. Развивать это умения можно в различных играх и бытовых ситуациях. Например: взрослый может предложить ребенку сделать выбрать, что тот хочет есть, банан или яблоко.

На начальном этапе взрослому необходимо подкреплять свой вопрос зрительно (взрослый держит в одной руке банан, в другой яблоко и спрашивает «Ты хочешь банан или яблоко? Банан или яблоко?» необходимо делать паузу, чтобы ребенок успевал протянуть руку к желаемому или посмотрел на него).

Адаптация к изменениям и временным требованиям
(например, в распорядке дня)

Соответствующий поиск решений в ответ на какие-то новые требования или изменения в обычной последовательности действий, контроль за поведением и выражением эмоций в соответствующей случаю манере в ответ на новые предметы или ситуации.

Пример

Время сна ребенка сместилось по необходимости, ребенок может продемонстрировать несколько типов реакций: осознанно ждать укладывания ко сну, заснуть вне ситуации сна, продемонстрировать негативные эмоции.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

Домен 2

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ

(для детей раннего возраста)

Выполнение одной простой задачи

Выполнение простых действий, относящихся к психическим и физическим компонентам отдельной задачи - инициирование, организация времени, темп и процесс выполнения, завершение и подтверждение необходимости постановки задачи.

Пример

Принести игрушку, показать на желаемый объект, дать предмет и т.д.

Выполнение нескольких простых задач по порядку

Последовательное выполнение нескольких задач по порядку.

Пример

Показать жестом на игрушку, взять игрушку в руку, сесть на стульчик, держа игрушку в руке.

Выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)

Последовательное или одновременное выполнение нескольких простых, координированных действий, являющихся частью сложных задач.

Пример

Одна сложная задача «мытье рук».

Действия: подойти к раковине, открыть кран, подставить руки, надавить мыло, потереть руки, смыть водой, вытереть руки полотенцем.

Следование распорядку дня

Выполнение простых или сложных целенаправленных действий, чтобы справляться с каждодневными потребностями самостоятельно/ при помощи взрослого.

Пример

Пробуждение с утра, завтрак, прогулка, дневной сон и т.д.

Управление стрессом

Выполнение простых или сложных целенаправленных действий чтобы справляться с напряжением, удовлетворяя свои психологические потребности в ситуациях стресса или критических ситуациях.

Пример

При посещении шумного незнакомого места ребенок может продемонстрировать несколько типов реакций: плач, просьбу выйти из обстановки, которая вызывает напряжение, засыпание, апатию.

Под структурами организма понимают анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

Под функциями организма понимают физиологические функции систем организма (включая психические функции).

ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

Однако качество структур и функций организма во многом определяет состояние здоровья.

Таким образом состояние всего организма, его структур и функций определяет здоровье человека, его самочувствие, и кардинально влияет на активность и участие в каждый момент жизни.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА

(для детей раннего возраста)

Множество примеров иллюстрируют влияние структур и функций организма и состояния здоровья в целом на активность и участие человека в жизненных ситуациях. Вот лишь некоторые из них.

Щитовидная железа - небольшой эндокринный орган, расположенный на шее человека, однако минимальное изменение его структуры (гипоплазия, атрофия, воспаление) ведет к нарушению функции (например, гипотиреоз), одним из симптомов которого является вялость, утомляемость, в крайних случаях гипотиреоз может приводить к задержке психомоторного развития.

Мотонейроны, расположенные в спинном мозге, обеспечивают моторную координацию и поддержание мышечного тонуса. При их токсическом, механическом или инфекционном повреждении нарушается функция движения, возникает парез, что приводит к ограничениям в области мобильности.

Базальные ганглии, находящиеся в продолговатом мозге, обеспечивают человеку возможность глотать, при нарушении структуры этого отдела центральной нервной системы возникают бульбарные нарушения, в результате которых у человека могут появиться трудности с приемом пищи и питьем.

СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Структура сердечно-сосудистой системы;
Структура дыхательной системы;

ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ:

b410 Функции сердца;
b430 Функции системы крови;
b435 Функции иммунной системы; (аллергические реакции, гиперчувствительность);
b440 Функции дыхания.

СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ

ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА

Функции приема пищи;
Функции пищеварения;
Функции дефекации;
Функции сохранения массы тела;
Функции эндокринных желез.

СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ

Структура мочевыделительной системы;
Структура репродуктивной системы.

УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ

Функции мочеиспускания.

ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ:

Функции зрения;
Функции слуха;
Вестибулярные функции;
Боль.

СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ

Структура головы и области шеи;
Структура области плеча и верхней конечности;
Структура тазовой области и туловища;
Структура нижней конечности.

НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ

Функции подвижности суставов;
Функции мышечной силы и тонуса;
Контроль произвольных двигательных функций;
Непроизвольные двигательные функции.

СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Структура головного мозга;
Спинной мозг и относящиеся к нему структуры.

УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Функции сознания;
Интеллектуальные функции;
Волевые и побудительные функции;
Функции сна;
Функции внимания, памяти, восприятия;
Функции эмоций.

СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ

ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ

КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУТУРЫ

ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР

перед ним коробку с игрушками, чтобы он мог доставать их руками, рассматривать и играть;

– Помогите ребенку устойчиво сидеть. Посадите его в надувной стульчик/круг, это освободит его руки для игры.

Установки

Индивидуальные установки, обычаи, правила, ценности, убеждения семьи влияют на поведение отношения и социальную жизнь ребенка.

Службы административные системы и политика

Услуги и поддержка основаны на законах, правилах и политических решениях.

Рассматривается
3 социальных уровня:

1. Услуги, которые обеспечиваются обществом, включая людей, которые проводят эти услуги.
2. Системы, которые организуют и контролируют услуги. Администрация и власть.
3. Политики, которые управляют и регулируют эти системы (законы, стандарты, установленные правительством).

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

ФАКТОРЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(для детей раннего возраста)

Факторы окружающей среды

Факторы окружающей среды создают физическую и социальную обстановку в которой постоянно живет и проводит свое время ребенок. Они способствуют развитию ребенка и облегчают его функционирование в повседневной жизни.

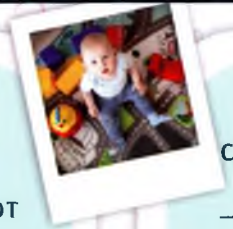
Недостаточно хорошо организованная и недоступная окружающая среда для ребенка, может стать барьером для его функционирования.

Продукция (товары) и технологии

Все предметы и приспособления, которые необходимы ребенку для принятия пищи, передвижения, игры и взаимодействия, определяют его возможности в развитии и функционировании в ежедневных активностях.

Ребенку с функциональными ограничениями жизнедеятельности необходимо специальное оборудование и приспособления для приема пищи, передвижения, игры, коммуникации.

В домашних условиях можно сделать многие приспособления самостоятельно: наклонные горки, место для сидения ребенка. Для этого используют диванные подушки, валики. При этом руки ребенка остаются свободными для игры, принятия пищи.



Полезно использовать игрушки, сделанные своими руками:

- «Погремушки» - маленькие и большие пластиковые бутылки с разными наполнителями внутри (фасоль, горох, деревянные шарики, кубики и т.д.);
- Пластиковые и картонные коробки с крышками, в которые можно класть и доставать игрушки.

Окружающая среда и изменения в ней,

естественные и возникающие в результате деятельности человека

Этот раздел дает информацию о составляющих окружающей среды: свет, звук, временные изменения, и их влияние на жизнь ребенка.

Отнеситесь внимательно к выбору источника света в детской комнате.

Качество света, интенсивность, цветовой контраст влияет на то, как ребенок видит предметы и людей.

Дайте ребенку возможность слушать звуки, возникающие в естественном окружении: стук, звон, шорохи, свист, крики. Привлекайте внимание к источнику звука.

Соблюдайте естественные предсказуемые временные циклы: день/ночь, сон/бодрствование.

ВАЖНО!

Нарушение или изменение естественного окружения может приводить к разрушению среды ребенка.

ВАЖНО!

Ребенку раннего возраста с функциональными нарушениями требуется поддержка во многих областях его деятельности.

Поддержка и взаимоотношения

Этот раздел дает информацию о родителях и других людях, которые обеспечивают практическую физическую и эмоциональную поддержку, заботу, защиту и помощь во взаимоотношениях с другими людьми, в играх и других аспектах ежедневной деятельности ребенка.

Кормление, игра, коммуникация и взаимодействие ребенка проходят более успешно, когда его тело находится в устойчивом положении.

Обеспечьте ребенку стабильную позу:

- Если ребенок еще не сидит, положите его на валик на живот, поставьте